

Начално училище „Отец Паисий” с.Сушица, общ.Стражица

5177, ул. „Христо Ботев” №39, тел. 0879144310, e-mail: info-300908@edu.mon.bg

Утвърдил:

Директор:.....

/Сашка Петрова/

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ”
с.СУШИЦА
за периода 2023 – 2028 г.**

Стратегията е приета с решение на Педагогически съвет №1/15.09.2023 г. и е утвърдена със заповед №5/15.09.2023 г. на директора на училището..

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Въведение
2. Анализ на вътрешните фактори (силни и слаби страни) и външните фактори (възможности и заплахи), както и актуално състояние на институцията;
3. Мисия на училището;
4. Визия на институцията;
5. Училищни ценности;
6. Стратегически цели и специфични за институцията дейности.
7. Заключение

1. Въведение

Стратегията за развитие на НУ „Отец Паисий с.Сушица“ е разработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 6 от ЗПУО и е основава на принципите и насоките

- Закона за предучилищното и училищното образование;
- Закона за закрила на детето;
- Закона за защита от дискриминация
- Държавните образователни стандарти, утвърдени от министъра на образованието и науката;
- Правилника за прилагане на Закона за закрила на детето;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Общинския план за развитие на Община Стражица;
- Други нормативни документи.

Документът проектира развитието на училището през следващите 5 години. Тя е резултат от осъзната от колектива необходимост от промяна към по-високи резултати от образователно-възпитателния процес в нашето училище, към модернизирани на образованието, превръщане на училището в желана територия за учениците и формиране личности с висока интелектуална подготовка и култура, с изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.

Целта на стратегията е чрез ефективно планирани дейности през стратегическия период 2023-2028 г., да създаде перспектива за развитие, което успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието.

История на Начално училище „Отец Паисий“

Първото килийно училище в с.Сушица е било отворено в една частна къща през 1865 г. Веднага след Освобождението, през 1879 г., се построява училищна сграда в черковния двор. Училището имало три класни стаи, защото още се ползвали помещенията на килийното училище. Много поколения се учили в това училище. Някои от учениците са се завърщали, за да учителстват в него.

През 1930/31г. започва строежът на двете училища в селото. През 1932/33 г. отварят врати училище "Отец Паисий"- само начално и училище "Христо Ботев". 1963/64 г. учебна година тези училища едва побират своите 444 ученици. За разширяване на МТБ в училище "Отец Паисий" с.Сушица, през 1960/61 г. се завършва пристройка на училищната сграда.

С пристройката се създават условия да се събере цялата материална част от двете училища в селото и да се създаде едно осмокласно училище-ОУ "Отец Паисий". Учредени са първите кабинети по биология, математика, химия и физика.

Порази намаляващия брой деца от учебната 2010/2011 година училището е преобразувано в начално.

Материално - техническата база, с която разполага училището, е сравнително добра и добре поддържана. Сградата, в която днес се осъществява УВП разполага с класни стаи, компютърен кабинет, достъп до интернет /WI-FI/, стая за отдих, столова, физкултурен салон. Библиотечния фонд е богат, но не разполага с актуална специализирана литература. На преподавателите са осигурени технически устояства и е осигурен непрекъснат достъп до интернет и различни технически средства за обезпечаване на образователно-възпитателния процес. Всяко лято се извършва ремонт, съгласно предписанията на РЗИ.

Училищният двор е голям по площ, трудно се поддържа и се нуждае от известно благоустрояване, както и от изграждането на някои спортни съоръжения. Необходимо е обновяване на уредите и съоръженията във физкултурния салон.

Училището днес

В началото на 2023/2024 учебна година в училището се обучават 10 деца в 2 слети паралелки от I до IV клас. Създадената организация на учебния ден е целодневна, като учебните часове от седмичното разписание се провеждат преди обяд, а дейности по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и занимания по интереси след обяд.

Образователния процес се осъществява от компетентен педагогически екип, който включва директор и 2 учители.

Възрастовата структура на педагогическия екип е следната:

Възраст	Брой учители
25 – 45 години
45 – 55 години	2
Над 55 години	1

Резултатите от образователно-възпитателния процес на учениците са добри. Това е видно от годишните резултати на учениците. За пръв път постигнатите резултати от НВО в края на IV клас през последната учебната година – 2022/2023 са много добри.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, и общинско ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и извънкласни и извънучилищни дейности.

Включването в различни проекти допринася за осигуряване на допълнителни средства за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, за организиране на допълнително обучение на учениците, за организиране на разнообразни извънкласни дейности и за обогатяване на материално-техническата база.

Училището разпоага с добре оборудван компютърен кабинет.

2. Анализ на вътрешните фактори (силни и слаби страни) и външните фактори (възможности и заплахи), както и актуално състояние на институцията.

SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Ученици	
1. Местни ученици - няма пътуващи; 2. 100 % обхващане в училище; 3. Липса на отпаднали ученици по в последните години; 4. Малък брой неизвинени отсъствия; 5. Ежедневна комуникация с родителите; 6. Добра дисциплина и липса на противообществени прояви; 7. Целодневно обучение и възпитание на учениците от I до IV клас;	1.Маломерни и слети паралелки 2.Училището няма 100 % пълняемост на паралелките 3.Тенденция към все по-малък брой ученици постъпващи в първи клас; 4.90% ученици невладеещи добре български език; 5.Неграмотни родители и слаба заинтересованост от тяхна страна; 6.Прием на ученици, които не са достигнали

<p>8. Създадена много добра организация за обмен на информация между класен ръководител и родител - своевременно уведомяване на родителите за всички прояви на децата</p> <p>9. Ефективен контрол на присъствието на децата и учениците в училище</p> <p>10. Устойчива тенденция на редовна посещаемост на децата и учениците</p> <p>11. За всички ученици е осигурен безплатен обяд</p> <p>12. Осигурена безопасна среда и медицинско обслужване;</p> <p>13. Осигурени занимания по интереси за учениците:</p>	<p>ДОС за училищна готовност</p> <p>7. Слаба/ниска мотивация за учене на учениците</p>
Материална и учебно-техническа база	
<p>1. Сградата на училището е в добро състояние</p> <p>2. Учебните стаи и кабинети са достатъчни за провеждане на образователния процес</p> <p>3. Самостоятелна столова</p> <p>4. В училището е осигурена топла вода</p> <p>5. Добре оборудван компютърен кабинет, библиотека</p> <p>6. Осигурени дидактически средства по образователни направления и по учебни предмети</p> <p>7. Наличие на технически средства, подпомагащи образователния процес и интерактивността: компютри за педагогическите специалисти, принтери, мултимедия, лаптоп и интернет във всяка учебна стая/кабинет, интерактивна дъска</p> <p>8. Училищната сграда разполага с два входа за ученици, учители, служители и посетители</p> <p>9. Пропускателен режим</p>	<p>1. В училището няма физическа охрана</p> <p>2. Липса на оборудван физкултурен салон и уреди за спортна площадка</p> <p>3. Липса на видеонаблюдение</p>
Финансиране	
<p>1. Делегиран бюджет – ясна финансова рамка; финансова автономност на училището; обезпечават функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление</p>	<p>1. Бюджетът на училището се формира само от средствата по ЕРС</p> <p>2. Училището не използва всички възможности за получаване на средства по национални програми на МОН</p> <p>3. Училището не реализира собствени приходи</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Наличие на средства за квалификация 3. Наличие на средства за допълнително материално стимулиране на персонала 4. Получени средства по проекти и програми – по 2 проекта и 2 национални програми през последните две учебни години 5. Получени дарения 6. Действаща СФУК 7. Действащи вътрешни правила за работната заплата 8. Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти в размер на 430 лв. 	
Човешки ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация 2. Удовлетвореност от заплащането 3. Продължаваща квалификация на педагогическия екип 4. В училището има образователен медиатор 5. Мотивация и желание от страна на директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизиране на учебния процес 5. Здрави, конструктивни, издържащи на конфликт работни взаимоотношения в екипа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчна компетентност на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер 2. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по европейски и национални програми 3. Не всички педагогически специалисти поддържат свое портфолио
Образователен процес	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с ДОС 2. Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти 3. Наличие на добри практики; 4. Учителите са подготвени, участват в различни квалификационни форми, които им дават възможност да прилагат нови иновативни методи при обучението на учениците; 5. Участие на учениците с рисунки, произведения или музикално творчество по различни поводи – празници, мероприятия и др., което им дава голяма възможност за 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо ефективни механизми за комуникация между участниците в образователния процес учители, родители и ученици,; 2. В училището не се прилага практика за присъствие на родители в открити ситуации и уроци в училището 3. Не се използват максимално възможностите на ИКТ;

- самоизява и личносно развитие;
- 6. Всички ученици са осигурени с безплатни учебници;
- 7. Осигурена редовна посещаемост на учениците
- 8. Осигурени занимания по интереси за учениците: 2 групи
- 9. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата и учениците – участие в изложби, концерти, базари и др. прояви извън училището

Управление и административна дейност

1.Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището

Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.

2.Прозрачност в управлението на училището

3.Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост

4.Ефективно включване на педагогическия съвет и обществения съвет в управлението на училището

5.Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет

6. Документацията на училището се води в съответствие с изискванията

7. В училището се поддържа необходимият информационен ресурс

8. Училището има активен сайт

9. Разписана е система за движението на документите в училището

10. Добър психоклимат в екипа

11. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала

- 1. В училището няма заместник-директор
- 2. В училището няма главен учител

PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
--------------------	----------------

Местоположение	
<p>1. Училището е разположено в източната част на населеното място, в близост до центъра</p> <p>2. Инфраструктурата около училището е удобна – улица, перпендикулярна на главната улица, почти без автомобилен трафик.</p>	<p>1. Улицата до училището е в лошо състояние.</p>
Потребители на образователни услуги	
<p>1. Обратна връзка с родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище</p> <p>2. Обратна връзка с всички училища, в които учениците продължават образованието си</p>	<p>1. Преобладаващата част от родителите са от уязвими групи</p>
Политически, икономически и социални фактори	
<p>1. Образованието е приоритет на държавната политика</p> <p>2. Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност</p> <p>3. Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете и на ученик</p> <p>4. Положително влияние на обществената среда върху възпитанието на учениците</p>	<p>1. Голям обем нови нормативни актове, въведени за кратко вре</p> <p>2. Трайна тенденция на намаляване на броя на учениците поради намаляване на раждаемостта в града/региона</p> <p>3. Преобладаващата част от децата и учениците – 90 %, са от уязвими групи</p>
Финансови ресурси	
<p>1. Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети</p> <p>2. Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати</p> <p>3. Наличие на проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране)</p> <p>4. Редовно финансиране</p>	<p>1. Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответства на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно</p> <p>2. Слаба активност за дарителство</p>
Трудови ресурси	
<p>1. Насърчаване на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от държавните органи</p>	<p>1. Липса на свободни педагогически кадри в наделеното място и общината</p> <p>2. Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст</p>
Партньори	
<p>1. Много добра комуникация с РУО Велико Търново</p> <p>2. Отлична комуникация с община гр.Стражица–подкрепяща политика на общината, коректност във финансирането, осигурено медицинско обслужване в училището.</p> <p>3. Отлична комуникация с обществения съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на училището</p> <p>4. Добро взаимодействие с общински доставчици</p>	

на социални услуг	
5.Добра комуникация и сътрудничество с други институции в селото.	

Мисия на училището

Надграждане на създадената позитивна образователна среда. Поддържане на училищна култура, ориентирана към подкрепа и повишаване на благополучието на училищната общност.

Да предоставяме качествено образование, което гарантира умения за живот и перспектива за успешна реализация на всеки ученик.

В НУ „Отец Паисий“ се обучават деца от различни социални среди, с различна степен на социализация и личностно развитие. Училището е общество, чиято мисия е не само да обучава подрастващите, а преди всичко да подготви младия човек за живота. С колкото и модерни технологии и интригуващи области на знание да разполага то, дейността му не би била полноценна, ако не успява да удовлетвори потребностите на децата: от сигурност и принадлежност, от съпричастност.

- ✓ Придобиване на знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
- ✓ Изграждане на необходимите социални умения за общуване и правилно поведение в обществото.
- ✓ Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност.
- ✓ Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

Визия на институцията

НУ „Отец Паисий“ ще се стреми да запази своя облик и традиции. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите в образованието. Учалчилице, което осигурява за всеки ученик:

- качествена образователна услуга (обучение);
- обучение в съвременна образователна среда;
- възможност за пълноценно индивидуално развитие;
- безопасност и сигурност

Ценности

- Компетентност
- Толерантност
- Емпатия
- Честност

- Учене
- Дисциплина
- Работа в екип
- Мотивация
- Професионализъм
- Постоянство
- Развитие
- Доверие
- Уважение

Стратегически цели и специфични за институцията дейности.

Основна цел:

Утвърждаване на Начално училище „Отец Паисий“, с.Сушица като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите чрез поддържане и надграждане на създадената благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и педагогическите специалисти. Поддържане на добро партньорство с родителите и институциите

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие

- 1.1. Ефективно планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по учебен план, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор.
- 1.2. Ефективно планиране, организиране и провеждане на всяка педагогическа ситуация и на всеки учебен час: поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и вместо на преподаване на знания акцентът е върху формиране на умения и развитие на способности да се решават проблеми
- 1.3. Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес
- 1.4. Реализирани иновации в организацията на образователния процес
- 1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на IV клас
- 1.6. Ефективен контрол на отсъствия на децата и на учениците

2. Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им

- 2.1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата, проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на децата
- 2.2. Осигуряване на разнообразни допълнителни форми и занимания по интереси.
- 2.3. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво
- 2.4. Подкрепа на талантите на деца и учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта.
- 2.5. Участие на ученици в културни прояви, осигурено от училището
- 2.6. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
- 2.7. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с децата и с учениците за здравословен начин на живот

3. Мотивиране на деца и ученици за учене през целия живот

- 3.1. Осигуряване на съвременна образователна среда (STEM кабинет, модерни ИТ технологии и др.): за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания, за провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация
- 3.2. Ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на учениците.

4. Професионално развитие на педагогическите специалисти

- 4.1. Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти.
- 4.2. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията с цел използване компетентността и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес, за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси, за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище
- 4.3. Партньорство с други училища за съвместни дейности за обмяна на добри практики
- 4.4. Увеличаване броя на учителите с ПКС
- 4.5. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители
- 4.6. Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала – инструмент за мотивиране
- 4.7. Аттестиране и кариерно развитие на педагогическите специалисти

5. Иновативни подходи в управленските и образователни процеси

- 5.1. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси
- 5.2. Утвърждаване на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.
- 5.3. Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите, утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището
- 5.4. Оптимизиране на връзката с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронно портфолио на училището, групата, паралелката, лично образователно дело
- 5.5. Мотивиране и поощрения на персонала и подкрепа на иновативните и творчески решения

6. Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни

- 6.1. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други институции по въпросите на образованието в подкрепа на училището: Реализиране на проекти и дейности с НПО
- 6.2. Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите. Проучване на мнението им и обсъждане на предложения в ПС и в ОС
- 6.3. Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, КБППМН, община и общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие др.

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание:

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в занималнята и в класната стая за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място

- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, **българското национално самосъзнание** и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях
- 1.3. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история
- 1.4. Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение.

НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

1. Осигуряване на ергономична спортна среда, съобразена с възрастовите характеристики на децата и учениците, и за развитие на разнообразни спортни дейности:

- 1.1. Утвърждаване на спортен календар на училището
- 1.2. Обновяване уредите във физкултурния салон
- 1.3. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

- 1.1. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение.
- 1.2. Организиране на благотворителни и доброволчески инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

2. Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене:

- 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
- 2.2. Осигуряване на пълен достъп на всички деца и ученици до медицинско обслужване.
- 2.3. Системен и строг контрол върху хигиената в училището (занимални, класни стаи, салони, кухненски и санитарни помещения, спортни площадки и дворно пространство)
- 2.4. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците
- 2.5. Създаване и спазване на пропускателен режим
- 2.6. Сформиране на група по условия на труд (ГУТ) и училищни комисии: по безопасни условия на обучение, възпитание и труд, за правилник за дейността на институцията с правата и задълженията на децата и учениците за предотвратяване на рисковете

3. Формиране на екологична култура

- 3.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата.
- 3.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
- 3.3. Реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание.
- 3.4. Създаване на нагласи и положително отношение към доброволчески инициативи за разделно събиране на отпадъци на училищно ниво.

4. Интеркултурно образование:

- 4.1. Включване на дейности, свързани с формиране на положително отношение към околната среда и опазване то ѝ в провежданите педагогически ситуации па образователно направление „Околен свят”.

- 4.2. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
- 4.3. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.

ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система деца и ученици или в риск от отпадане
2. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система
3. Предлагане на мерки по превенция на включваните в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане
4. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици
5. Определяне на комплекс от мерки по отношение всяко дете или на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход
6. Планиране и осъществяване на посещения по домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане
7. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система
8. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование
9. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*
10. Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*
11. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

1. Изграждане на достъпна образователна среда в училището
2. Осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки за децата от подготвителните групи и учебници за всички ученици
3. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес
4. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието

ПРИБОЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

1. Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие*
2. Създаване на възможности за включване на децата и учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности
3. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение – обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и др.
4. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички ученици чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.
5. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет.
6. Взаимодействие с родителите и общността:

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилия и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване: ежегодно обучение на служители, обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между децата и учениците:
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
 - 3.1. сформирание на Координационен съвет
 - 3.2. срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
 - 3.3. водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица;
 - 3.4. осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
 - 1.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и учениците и за взаимодействие с институциите
 - 1.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
 - 1.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата и учениците към образователната система, за създаване и развиване на мотивация за учене, за споделяне

на информация за услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.

2. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на отделното дете и ученик:
 - 2.1. прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
 - 2.2. повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на деца и ученици от рисковите групи в образователния процес;
 - 2.3. споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:
 - 3.1. формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
 - 3.2. осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудности

V. Финансиране

Управление на финансовите ресурси

1. Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището
2. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи
3. Ефективно изразходване на средствата за квалификация
4. Съгласуване с Обществения съвет разпределението на бюджета по дейности, на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета, размера на капиталовите разходи, както отчета за изпълнението му
5. Прозрачно управление на бюджета: в срок до 10 дни публикуване на интернет страницата на училището утвърдения бюджет, тримесечните отчети със срок до 5-о число на месеца, следващ месеца на изготвяне на отчета и годишния отчет за изпълнението му в срок до 10 дни от определения от първостепенния разпоредител с бюджет срок за представянето му

Финансирането на дейностите за постигане на стратегическите цели и успешното изпълнение на мисията на Начално училище „Отец Паисий“ ще се осъществи чрез **финансова политика**, която включва:

1. ефективно планиране на бюджета на училището;
2. ефективно и целесъобразно изразходване на бюджетните средства;
3. привличане на финансови средства чрез участие в проекти и програми;
4. привличане на дарения;
5. реализиране на собствени приходи.

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.

2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“
7. Други европейски програми/проекти.

Заключение

Изработването на стратегията на Начално училище „Отец Паисий“ е резултат от интерактивна екипна дейност на целия педагогически екип. Като основен вътрешноинституционален документ, настоящата стратегия притежава характеристики, които я правят реалистична и изпълнима.

Изпълнението на стратегията ще обедини професионализма на учителите с усилията и отговорността на цялата училищна общност за успешно реализиране на мисията и постигане на желаната визия на училището

Стратегията е приета с решение на Педагогически съвет №1/15.09.2023 г. и е утвърдена със заповед №5/15.09.2023 г. на директора на училището..