

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” с. СУШИЦА, общ. СТРАЖИЦА

ул. „Христо Ботев” №39, тел. 06168/2651

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:.....

/С. Петрова/

ПРОГРАМА

за превенция на ранното отпадане на ученици от училище 2020/2021 учебна година

I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

НУ „Отец Паисий” с.Сушица е училище с дългогодишна история и традиции в обучението. В него се обучават ученици от различни етноси - роми, турци, българи. Училището разполага с добра материално – техническа база, квалифицирани кадри, доказали своя професионализъм през годините.

Основните проблеми свързани с интеграцията на ромите и децата застрашени от отпадане са:

- езиковата бариера - недоброто владение на български език на децата от ромски произход;
- слаба мотивация за учене;
- трудната адаптация в училищна среда;
- слаб контрол от страна на родителите;
- неграмотността на родителите;
- привличане на учениците за работа, отглеждане на по-малки деца в семейството и възпрепятстване на посещението им в училище.
- миграция в страната и чужбина – този проблем е най-труден за преодоляване. В търсене на по-добри условия за препитание, голяма част от родителите мигрират. Част от децата мигрират с тях и прекъсват образованието си. Връщайки се след месеци и години, или продължават обучението си или отпадат. По-голяма част от децата остават под грижите на много възрастни хора или без никакви грижи, което крие големи рискове от отпадане или за качеството им на обучение, поради чести отсъствия от училище и липса на контрол;
- нисък стандарт на живот - бедност, безработица, лоши хигиенно-битови условия;

- малка част от родителите се отзовават на родителски срещи, празници и мероприятия, но не показват интерес и желание за сътрудничество;
- незаинтересовани родители, които никога не се явяват в училище, освен ако не е възникнал някакъв проблем;
- родителите и учениците разпознават основно правата си като малцинства и все по-трудно се адаптират към задълженията и отговорностите си. Злоупотребяват с малцинствени привилегии;

За преодоляването на възникналите проблеми училището води политика, чиято цел е да разгърне личния потенциал на всяко дете, съобразно неговите нужди, потребности и интереси.

Предвидени са различни дейности:

- разнообразяване методите, похватите, средствата на работа;
- обогатяване инструментариума на работа с децата - стимулиране, поощрение и оценка на напредъка на ученика във възпитателно-образователния процес;
- участие на ученици и родители от различни етноси в училищни и извънучилищни дейности за преодоляване риска от ранно отпадане от училище;
- осигуряване на храна на учениците;
- осигурен достъп до интернет и библиотека за успешна интеграция;
- осигурени условия за занимания по интереси и по проект „Подкрепа за успех“;
- с цел пълно обхващане на подлежащите ученици в първи клас класните ръководители обхождат домовете, говорят с родителите, сигнализират ръководството и съответните институции при необходимост от съдействие.

НАШИТЕ ПРИНЦИПИ:

Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!

- Разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика;
- Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание;
- Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място.

II. Цели

1. Намаляване броя на неизвинените отсъствия.

	<p>7. Дейности насочени към съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства и техните връстници в интеграционна мултикултурна среда: - Изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>8. Взаимно партньорство между родителска и учителска общност.</p> <p>9. Работа с отделните институции - "Закрила на детето", „Социални грижи”.</p> <p>10. Включване на компонент „интеркултурна компетентност” при определяне на диференцираното заплащане на учителите.</p> <p>11. Повишаване квалификацията на учителите за работа в мултикултурна среда обвързана с резултатите и постиженията на ученици в НВО.</p>	<p>6. Намаляване случаите на ранни бракове в у-ще на ученици в задължителна уч. възраст.</p>	<p>Учители</p> <p>Директор и класни ръководители</p>	
--	--	--	--	--

V. МЕРКИ:

- Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в ограмотяването.

- Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането.
- Определяне на ден от седмицата /може да се ползва и ДЧ на класа/, в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца.
- Създаване на график за извънредни часове за консултации по БЕЛ при нужда.
- Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците и се изготвя отчет в писмена форма (свободен текст).

Проблемите трудно се решават на училищно ниво. Необходими са конкретни действия и политики на национално и регионално ниво за успешното им преодоляване. Необходимо е подобряване на взаимодействието между заинтересованите страни по проблема, както и разработване на ясен и ефективен механизъм за взаимодействие и подкрепа между институциите.