

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” с. СУШИЦА, общ. СТРАЖИЦА

ул. „Христо Ботев” №39, тел. 06168/2651

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:.....

/С. Петрова/

ПРОГРАМА
за превенция на ранното отпадане
на ученици от училище

I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

НУ „Отец Паисий” с.Сушица е училище с дългогодишна история и традиции в обучението. В него се обучават ученици от различни етноси - роми, турци, българи. Училището разполага с добра материално – техническа база, квалифицирани кадри, доказали своя професионализъм през годините.

Основните проблеми свързани с интеграцията на ромите и децата застрашени от отпадане са:

- езиковата бариера - недоброто владееие на български език на децата от ромски произход;
- слаба мотивация за учене;
- трудната адаптация в училищна среда;
- слаб контрол от страна на родителите;
- неграмотността на родителите;
- привличане на учениците за работа, отглеждане на по-малки деца в семейството и възпрепятстване на посещението им в училище.
- миграция в страната и чужбина – този проблем е най-труден за преодоляване. В търсене на по-добри условия за препитание, голяма част от родителите мигрират. Част от децата мигрират с тях и прекъсват образованието си. Връщайки се след месеци и години, или продължават обучението си или отпадат. По-голяма част от децата остават под грижите на много възрастни хора или без никакви грижи, което крие големи рискове от отпадане или за качеството им на обучение, поради чести отсъствия от училище и липса на контрол;
- нисък стандарт на живот - бедност, безработица, лоши хигиенно-битови условия;

- малка част от родителите се отзовават на родителски срещи, празници и мероприятия, но не показват интерес и желание за сътрудничество;
- незаинтересовани родители, които никога не се явяват в училище, освен ако не е възникнал някакъв проблем;
- родителите и учениците разпознават основно правата си като малцинства и все по-трудно се адаптират към задълженията и отговорностите си. Злоупотребяват с малцинствени привилегии;

За преодоляването на възникналите проблеми училището води политика, чиято цел е да разгърне личния потенциал на всяко дете, съобразно неговите нужди, потребности и интереси.

Предвидени са различни дейности:

- разнообразяване методите, похватите, средствата на работа;
- обогатяване инструментариума на работа с децата - стимулиране, поощрение и оценка на напредъка на ученика във възпитателно-образователния процес;
- участие на ученици и родители от различни етноси в училищни и извънучилищни дейности за преодоляване риска от ранно отпадане от училище;
- осигуряване на храна на учениците;
- осигурен достъп до интернет и библиотека за успешна интеграция;
- осигурени условия за занимания по интереси и по проект „Подкрепа за успех“;
- с цел пълно обхващане на подлежащите ученици в първи клас класните ръководители обхождат домовете, говорят с родителите, сигнализират ръководството и съответните институции при необходимост от съдействие.

НАШИТЕ ПРИНЦИПИ:

Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!

- Разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика;
- Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание;
- Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място.

II. Цели

1. Намаляване броя на неизвинените отсъствия.

2. Мотивиране на учениците за постигане на по-добър успех в училище.
3. Намаление броя на застрашените ученици от отпадане по различни причини.

III. Основни акценти на програмата:

1. Обучение на учители за ефективна работа с деца в риск.
2. Работа с ученици, които срещат обучителни трудности /проект „Твоят час“/.
3. Ангажираност на родители в училищния живот с възпитателна и образователна цел.
4. Индивидуална работа със застрашени ученици.

IV. Дейности за реализиране на програмата

Проблем	Дейност за разрешаване на проблема	Очаквани резултати	Отговорници	Срок
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ниска мотивация за учене 2. Неграмотност на родителите 3. Занижен контрол от страна на родителите. 4. Голям брой отсъствия 5. Липса на училищна готовност. 6. Ранни бракове. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повишаване педагогическите изисквания и очаквания от децата. Поощряване успеха и постиженията им. 2. Организиране форми за индивидуална работа, подпомагаща отделните ученици да преодолеят свързани с ученето специфични трудности 3. Допълнителна работа с деца без училищна готовност през целия начален етап с цел достигане на ДОС. 4. Разработване на система от училищни мерки и програма за превенция на отпадналите 5. Откриване и стимулиране на талантиливи деца за участие в различни инициативи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повишаване мотивацията за посещение на учебните занятия, успех и постижения 2. Промяна на отношението и нагласата на родителите към училищната институция като полезна и необходима за тях. 3. Повишаване интереса към учебния процес, завишаване контрола върху своите деца. 4. Намаление броя на отсъствията и задържане в у-ще. 5. Съвместна работа на у-щето с детската градина и ПГ. 	<p>Класни ръководители</p> <p>Класни ръководители</p> <p>Класни ръководители</p>	<p>П О С Т О Я Н Е Н</p>

	<p>7. Дейности насочени към съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства и техните връстници в интеграционна мултикултурна среда: - Изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>8. Взаимно партньорство между родителска и учителска общност.</p> <p>9. Работа с отделните институции - "Закрила на детето", „Социални грижи”.</p> <p>10. Включване на компонент „интеркултурна компетентност” при определяне на диференцираното заплащане на учителите.</p> <p>11. Повишаване квалификацията на учителите за работа в мултикултурна среда обвързана с резултатите и постиженията на ученици в НВО.</p>	<p>6. Намаляване случаите на ранни бракове в у-ще на ученици в задължителна уч. възраст.</p>	<p>Учители</p> <p>Директор и класни ръководители</p>	
--	--	--	--	--

V. МЕРКИ:

- Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в ограмотяването.

- Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането.
- Определяне на ден от седмицата /може да се ползва и ДЧ на класа/, в който родителите на тези ученици да бъдат запознани с постиженията на своите деца.
- Създаване на график за допълнителни часове за консултации по БЕЛ при нужда.
- Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците и се изготвя отчет в писмена форма (свободен текст).

Проблемите трудно се решават на училищно ниво. Необходими са конкретни действия и политики на национално и регионално ниво за успешното им преодоляване. Необходимо е подобряване на взаимодействието между заинтересованите страни по проблема, както и разработване на ясен и ефективен механизъм за взаимодействие и подкрепа между институциите.